

**PENERAPAN PEMBELAJARAN RME DENGAN STRATEGI  
PEMBELAJARAN *MEANS ENDS ANALYSIS* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI LINGKARAN  
(PTK Pada Siswa Kelas VIII SMP N 1 Kartasura Tahun 2012/2013)**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
**Program Studi Pendidikan Matematika**



Diajukan Oleh :

**DYAH AYU SULISTYARINI**

**A410090119**

**PROGRAM STUDI MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2013**

**PERSETUJUAN**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN RME DENGAN STRATEGI  
PEMBELAJARAN *MEANS ENDS ANALYSIS* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI LINGKARAN  
(PTK Pada Siswa Kelas VIII SMP N 1 Kartasura Tahun 2012/2013)**

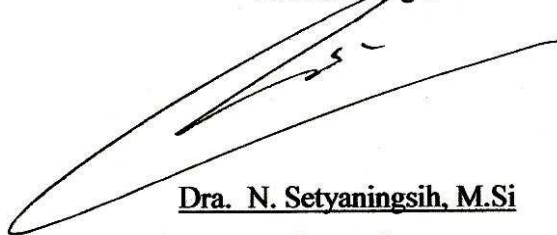
Diajukan Oleh :

**DYAH AYU SULISTYARINI**  
**A 410 090 119**

Disetujui Untuk Dipertahankan

Di hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I



**Dra. N. Setyaningsih, M.Si**

Tanggal :

## PENGESAHAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN RME DENGAN STRATEGI  
PEMBELAJARAN *MEANS ENDS ANALYSIS* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI LINGKARAN  
(PTK Pada Siswa Kelas VIII SMP N 1 Kartasura Tahun 2012/2013)**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**DYAH AYU SULISTYARINI**

**A 410 090 119**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 1 Juli 2013

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. N. Setyaningsih, M.Si
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd
3. Rita P. Khotimah, M.Sc

()  
()  
()

Surakarta, Juli 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



~~Dra. N. Setyaningsih, M.Si~~

NIK. 403

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2013



**Dyah Ayu Sulistyarini**

**A 410 090 119**

## **MOTTO**

“ Sesungguhnya dibalik dan sesudah kesulitan itu ada kemudahan,  
maka apabilakamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah  
dengan sungguh-sungguh urusan yang lain. Dan hanya kepada  
Tuhanmulah hendaknya kamu berharap. “

( Qs. Al Insyrah 6-8 )

Guru yang sedang-sedang saja memberitahukan, Guru yang baik menjelaskan,  
Guru yang ulung mendemonstrasikan dan maha Guru itu adalah  
menginspirasi.

(William Arthur Ward)

“Just be your self, karena hidup terlalu singkat untuk menjadi orang lain”

(Penulis)

## PERSEMBAHAN



Alhamdulillah, syukur terdalam hamba curahkan kepada Allah SWT, atas kehendak dan rencanaNya pada takdirku. Karya ini bukanlah bukti atas puncak prestasiku, dengan kerendahan hati karya ini aku persembahkan untuk :

- ♥ Bapak, Mama, dan Adik Dila
- ♥ Sahabat-sahabatku Ida, Devi, Windi, Fina, Dwi, Utami, Krisna, Aisyah, dan Firman Khaerullah
- ♥ Teman-temanku seperjuangan dalam bimbingan Nila dan Dina
  - ♥ Teman- temanku FKIP khususnya The Math C Club
- ♥ Teman-teman HMP Matematika FKIP UMS, khususnya Lilis, Adityo, dan Abdul
  - ♥ Almamaterku tercinta

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya. Sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Rme Dengan Strategi Pembelajaran *Means Ends Analysis* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Lingkaran (PTK Pada Siswa Kelas VIII SMP N 1 Kartasura Tahun 2012/2013)” dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari tanpa bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dra. N Setyaningsih, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dan selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, motivasi, dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu berkenan meluangkan waktu untuk memberi pelayanan dan pengarahan untuk mahasiswanya.

3. Drs. Syakuri selaku Pembimbing Akademik yang selalu berkenan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan.
4. Prihatin Budi Rahayu, S.Pd, selaku Kepala SMP N 1 Kartasura yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
5. Heni Kustati, S.Pd, selaku guru matematika kelas VIII B SMP N 1 Kartasura yang banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Bapak dan Ibuku atas do'a yang senantiasa mengalir, dorongan dan harapan demi kesuksesan penulis.
7. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
9. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Surakarta, Juli 2013

Penulis



## DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
1. Tujuan Umum.....	6
2. Tujuan Khusus.....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
1. Manfaat Teoritis .....	6
2. Manfaat Praktis.....	6

E. Definisi Istilah.....	7
1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	7
2. Pembelajaran RME .....	7
3. Strategi pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i> .....	8
BAB II LANDASAN TEORI .....	9
A. Kajian Teori .....	9
1. Kemampuan Berpikir Kritis Belajar Matematika .....	9
a. Hakekat Matematika .....	9
b. Hakikat Belajar .....	10
c. Kemampuan Berpikir Kritis.....	10
2. Pembelajaran RME dengan Strategi Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i> .....	12
a. Hakekat Pembelajaran.....	12
b. Konsep Pembelajaran RME .....	13
c. Konsep Strategi Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i> .....	14
3. Implementasi Pembelajaran RME dengan Strategi Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i> .....	15
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Pemikiran .....	23
D. Hipotesis .....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian .....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29

C. Subyek Penelitian .....	30
D. Rancangan Penelitian.....	30
1. Dialog Awal.....	31
2. Perencanaan Tindakan Kelas.....	32
3. Pelaksanaan Tindakan .....	33
4. Observasi Tindakan .....	35
5. Refleksi.....	35
6. Evaluasi .....	35
7. Penyimpulan .....	36
E. Metode Pengumpulan Data.....	36
1. Metode Pokok.....	36
2. Metode Bantu .....	38
F. Instrumen Penelitian .....	38
1. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran .....	39
2. Tes Tertulis.....	39
3. Dokumentasi.....	39
G. Keabsahan Data.....	40
H. Teknik Analisis Data .....	40
1. Reduksi Data .....	41
2. Penyajian Data.....	41
3. Penarikan Kesimpulan.....	41
I. Indikator Kinerja.....	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	44
A. Profil Tempat Penelitian .....	44
B. Deskripsi Data.....	45
1. Kondisi awal .....	45
2. Tindakan Kelas Putaran I.. .....	46
3. Tindakan Kelas Putaran II .....	53
C. Deskripsi Hasil Penelitian.....	60
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	63
E. Keterbatasan Penelitian.....	68
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	70
A. Kesimpulan .....	70
B. Implikasi .....	73
C. Saran .....	74
DAFTAR PUSTAKA .....	76
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 4.1 Catatan Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I .....	51
Tabel 4.2 Catatan Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II .....	58
Tabel 4.3 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis .....	62

## DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	26
Gambar 3.1 Model PTK Modifikasi .....	31
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis.....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara .....	79
Lampiran 2 Observasi Pendahuluan .....	81
Lampiran 3 Pedoman Observasi .....	83
Lampiran 4 Catatan Lapangan .....	92
Lampiran 5 Tanggapan Guru Matematika .....	96
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	98
Lampiran 7 Daftar Siswa .....	136
Lampiran 8 Catatan Kegiatan Belajar Siswa .....	137
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian .....	149
Lampiran 10 Surat - Surat	

## ABSTRAK

### **PENERAPAN PEMBELAJARAN RME DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *MEANS ENDS ANALYSIS* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI LINGKARAN (PTK Pada Siswa Kelas VIII SMP N 1 Kartasura Tahun 2012/2013)**

Dyah Ayu Sulistyarini, A 410 090 119, Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 78 halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan menerapkan pembelajaran RME dengan strategi pembelajaran *Means Ends Analysis* bagi siswa kelas VIII B SMP N 1 Kartasura. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan secara kolaborasi antara guru matematika dan peneliti. Subjek penelitian ini adalah guru kelas VIII SMP N 1 Kartasura sebagai subjek pemberi tindakan, kepala sekolah sebagai subjek pembantu dalam perencanaan dan pengumpulan data penelitian, serta siswa – siswa kelas VIII B yang berjumlah 34 orang sebagai subjek penerima tindakan, sedangkan obyek penelitian adalah kemampuan berpikir kritis. Metode pengumpulan data yang digunakan saat penelitian adalah metode tes, observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan peneliti adalah proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis pembelajaran RME dengan strategi pembelajaran *Means Ends Analysis* yang dapat dilihat dari indikator yaitu: (1) menganalisis pernyataan sebelum tindakan 17,65%, dan di akhir tindakan menjadi 91,12% (2) memfokuskan pertanyaan sebelum tindakan 17,65%, dan di akhir tindakan menjadi 97,06% (3) menentukan solusi dan menuliskan jawaban/solusi dari permasalahan dalam soal sebelum tindakan 67,65%, dan di akhir tindakan menjadi 91,12% dan (4) menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan sebelum tindakan 52,94%, dan di akhir tindakan menjadi 67,65%. Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran RME dengan strategi pembelajaran *Means Ends Analysis* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi lingkaran siswa kelas VIII B SMP N 1 Kartasura.

Kata kunci: *kemampuan berpikir kritis, RME, Means Ends Analysis.*